

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЯРКИЙ
ПУТЬ"**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА».

«Русский язык.»»

(7-11 лет)

Возраст учащихся – 7-11 лет
Полный срок обучения – 4 года

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Русский язык» имеет социально-педагогическую направленность. По уровню усвоения программа является общекультурной, по структуре – модульной.

Грамота рассматривается нами не как формальное средство закрепления и передачи информации на письме, а как приобщение к культурно-историческому наследию своего народа, как способность воспринимать и выражать высокие смыслы и чувства. Вслед за К. Д. Ушинским мы воспринимаем родное слово как «духовную одежду, в которую должно облечься всякое знание, чтобы сделаться истинной собственностью человеческого сознания».

Русский язык является основой всего процесса обучения, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации ребёнка. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков

использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Возраст обучающихся

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по модульному принципу с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний. Возраст обучающихся: 7-11 лет

Сроки реализации

Данная образовательная программа рассчитана на 4 года. Срок реализации каждого курса – 9 месяцев. Преподаваемый материал постепенно усовершенствуется новыми элементами. Академический час равен 40 минутам.

Формы и режим занятий

Форма освоения программы – очная.

Формы занятий:

При реализации программы используются индивидуально-групповые формы занятий. Данная программа основывается на «коммуникативной методике». Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

Направлениями деятельности на уроках русского языка являются:

- выполнение письменных работ;
- наглядное изучение логики языка, его грамматических законов через наблюдение над текстом, в котором языковые явления сосуществуют, находятся в гармоническом единстве;
- редактирование текста;
- традиционные уроки студии: закрепление программных тем и орфографических и пунктуационных правил.

Неразрывное единство с предметом «Чтение» обеспечивает использование для проведения письменных работ, наблюдений над языковыми явлениями и редактирования текстов «Родного слова», «Детского мира и Хрестоматии», прочитанных, осмысленных, проанализированных с точки зрения содержания и формы, усвоенных и воспринятых на уровне души.

Письменные работы

Письменные работы подразумевают не проведение контрольных диктантов, а последовательное и неуклонное формирование у детей навыка письма и самоконтроля при письме. Это работы обучающе-предупредительные. Контрольные срезы по проверке уровня усвоения отдельных тем отсутствуют, поскольку программа выстроена не «от темы к теме». Контрольные диктанты проводятся только раз в четверть.

Этот вид деятельности включает:

1. Письменные задания по развитию речи, предварительно выполненные детьми устно:

- списывание-выписывание, выполнявшееся в послеазбучный период в первом классе;
- постановка и запись вопросов к прочитанному тексту;
- ответы на вопросы к прочитанному тексту, заранее подготовленные педагогом, и складывание из них рассказцев;
- написание общих и отличных свойств каких-либо предметов;
- речевые упражнения по усвоению грамматических категорий;
- сочинения-повествования;
- запись составленных на уроке рассказов в порядке описания, представленном в тексте;
- описание технологий по аналогии с представленными в учебных книгах;
- описание каких-либо явлений в классификационном порядке;
- описание строения человеческого тела, его отдельных частей, описание животных, растений, минералов;
- исторические повествования.

Эти виды деятельности чередуются и усложняются в соответствии с возрастными возможностями детей. Дополнительные требования к письменным заданиям: подчеркнуть несовпадения произношения и написания; поделить на слоги; подчеркнуть слабые позиции, «опасные» места в слове — задания по формированию орфографической зоркости, внимания при письме.

Диктанты:

- словарные слова на запоминание;
- слова с изученными орфограммами;
- смешанные диктанты: слова, написание которых можно доказать, и слова, которые нужно просто запомнить;
- текстовые диктанты;
- диктант по памяти;
- какография.

Наблюдение над текстом

Логика языка, его грамматические законы постигаются через наблюдение над самим языком, над текстом. Нами заимствованы идеи, принципы, методы, нашедшие отражение в «Первоначальной практической грамматике» К. Д. Ушинского, но разработаны наглядные формы работы, позволяющие выполнить требования школьных программ и осуществить планомерное глубокое, целостное, осмысленное, интенсивное «погружение» детей в реалии языка.

Смысловое единство, заданное текстом, дает возможность концентрировать внимание исключительно на лингвистических задачах без отвлечения на содержание. Кроме того, рамки текста позволяют формировать контекстуальное мышление детей.

В процессе каждого урока выполняется комплекс заданий, позволяющих проводить наблюдения над языком: исследование лексического значения слов, синтаксических конструкций, взаимосвязей слов в предложении, классов слов, их структурных, морфологических и фонетических свойств. Цель таких занятий — сформировать в детском сознании целостное представление о грамматическом строе языка, понимание материи языка, видение его закономерностей, осознанное владение грамматическими

формами, развить интуицию, основанную на опыте, элементарную логику и наблюдательность.

Несмотря на повышенный уровень сложности предлагаемых нами заданий, выход на терминологический уровень осуществляется с задержкой в отличие от стандартных программ. «Ярлычки наклеиваются на понятия» (К. Д. Ушинский) только после того, как дети вполне осознанно усвоят эти понятия, научатся их различать и управлять ими.

Особое внимание уделяется наглядным приемам обучения: символическим схемам-«древам», ассоциативно связывающим в сознании детей понятия «члены предложения» и стволы и ветки языковых древ, «части речи» и шкаф с ящичками, полочками, отделениями. Используемые наглядные формы работы пробуждают образное мышление, дают визуальные опоры мысли и способствуют процессу перевода усвоенных понятий из кратковременной памяти в долговременную. С другой стороны, задания, требующие проведения мыслительных операций без зрительных подпорок, учат сосредоточиваться на звучащем слове, фразе, тексте, удерживать слово в сознании.

Уроки наблюдения над текстом рассчитаны на 2 академических часа (пару). Еженедельное проведение подобных уроков, наряду с изучением отдельных тем, выполнением упражнений, различных письменных работ, приносит положительные результаты в постижении детьми языковых законов.

Конкретизируем виды деятельности на уроках наблюдения над текстом. Многие конструкции в текстах отсутствуют, но содержательное единство исследуемого текста позволяет педагогу созидать их и тем самым решать многосторонние задачи формирования лингвистического мышления детей.

1. Исследование лексического значения слов:

- определение лексических значений слов;
- поиск синонимов;
- поиск антонимов (контекстуальных в том числе);
- различение прямого и переносного значения слов.

2. Наблюдения над синтаксическими конструкциями:

- Вычленение грамматических основ предложений как двусоставных, так и односоставных, двусоставных неполных; формирование умения найти недостающий член предложения (опираясь на контекст, содержание целого текста); с разными видами сказуемых (простыми глагольными, составными глагольными, составными именными с опущенным глаголом-связкой).

- Формирование сознательного отношения к синтаксическим конструкциям, предупреждение формального отношения к грамматическим формам через поиск основ предложений, сходных по набору слов.

- Формирование видения смысловых связей слов внутри предложений: трансформирование предложений с помощью перестановки слов в предложении, распространение предложений, формирование представления о линейности предложения и достаточно свободном порядке слов.

- Формирование умения мыслить в «обратном направлении»: отыскивать главные слова для зависимых.

- Формирование умения трансформировать простые предложения в простые с однородными членами, простые в сложные, сложные в простые.

Все это становится мощным фундаментом для формирования пунктуационных навыков детей, поскольку они учатся «обозревать» любые синтаксические конструкции,

удерживать в голове длинные периоды, просматривать предложение в прямом и обратном направлении.

3. Различение слов по их назывной функции: слова, называющие предметы, признаки предметов, числа; слова, употребляющиеся вместо названий предметов, признаков предметов, чисел; слова-названия действий; слова-названия признаков действий; служебные слова.

Морфологический уровень представлен в полноте, поскольку части речи можно научиться различать только через сопоставление их назывной функции внутри контекста, а не через постановку вопросов, которые вносят путаницу в понятия «члены предложения» и «части речи». Это более сложный путь, но и более продуктивный.

- Овладение способностью изменять грамматические формы слов и определять их грамматические формы.

4. Исследование строения слова:

- Активная работа по словоизменению и словообразованию, использование для анализа слов с явлениями чередования и беглости звуков, приучение слуха детей к этим типичным явлениям русского языка, за которыми трудно различаются родственность, семантическая общность слов.

- Формирование представления о том, что слова могут быть не только однокоренными, но и «одноприставочными», «односuffиксными», «одноокончанными», что закладывает представление об арсенале языковых средств для создания слов. В будущем это позволит увидеть закономерности словообразования и словоизменения и упорядочить орфографические понятия.

- Формирование представления о морфеме как «материальном носителе» смысла и показателе формы слова, различения частей речи по парадигмам окончаний.

5. Наблюдения над звуковой материей языка.

- Укрепление фонематического слуха, сформированного еще в азбучный период, который позволяет выстроить в детском сознании звуко-буквенные отношения, развить навык видения слабых звуковых позиций для формирования орфографической зоркости.

Практически все операции дети проводят без опоры на запись, удерживая звучащие предложения, слова, конструкции в сознании. Предлагаемая нами работа держит мысль ребенка в напряжении, включает самосознание, рефлексивную деятельность и раскрывает пути познания родного языка.

Редактирование текста

Эта форма работы представлена К. Д. Ушинским в Грамматической хрестоматии, включенной в «Первоначальную практическую грамматику». Детям предложены отрывки из художественных произведений Пушкина, Некрасова, Карамзина, Аксакова и других русских классиков: это текст как целостный «лингвистический организм». В данных текстах отсутствуют знаки препинания и пропущены в словах буквы-орфограммы. Тексты предназначены для смыслового членения на предложения, пунктуационного оформления и заполнения пропусков в словах.

Смысловая полнота и завершенность, гармонический интонационный строй высокохудожественных произведений позволяют ребенку на уровне интуиции обрести логику оформления предложения на письме и сформировать пунктуационные навыки.

Проработанные тексты переписываются детьми в тетрадь, чему способствуют навыки списывания, приобретенные при выполнении письменных работ.

Штудия

Уроки студии (штудия — штудирование, тщательное изучение, формирование крепких навыков) являются уроками закрепления грамматических понятий, ранее изученных и проработанных на уроках наблюдения над текстом, и, конечно же, орфографических и пунктуационных правил. Порядок тем систематизирует полученные детьми навыки и выстраивает их в логическом порядке, но соответствует требованиям программ, выдвигаемым на каждой ступени обучения.

Для детей разработаны сборники упражнений, включающие определения грамматических понятий, орфограмм и пунктограмм, которые подлежат выучиванию наизусть, и упражнения, закрепляющие навыки правописания, определения грамматических категорий.

Кроме того, для формирования целостного взгляда на язык, его грамматическую систему создан краткий справочник. В нем собраны все материалы, изучаемые в начальной школе. Дети пользуются справочным пособием, отражающим объемные понятия, что открывает горизонт познаний и учит находить известное среди неизвестного.

Упражнения по формированию грамотно оформленной речи

Во втором классе параллельно с уроками русского языка на уроках чтения раз в неделю выполняются упражнения по формированию грамотно оформленной речи. Они позволяют научить детей владеть основными грамматическими формами, категориями, конструкциями русского языка. Речевые упражнения дают толчок к формированию пристального внимания к словоупотреблению в речи и правильному построению предложений. Выполненные в классе устно данные задания выполняются дома письменно.

Все виды деятельности на уроках русского языка — письменные работы, наблюдение над текстом, редактирование текста, студия — органично сосуществуют и взаимодополняют друг друга, включают все уровни сознания и механизмы эмоционально-чувственного реагирования, задействуют все сферы детской души и формируют «способности к учению как саморазвитию» (В. К. Журавлев).

Происходит осмысленное и творческое постижение научных знаний благодаря уникальной системе дидактических принципов, которые способствуют сохранению и поддержке психического здоровья детей в соответствии с требованиями, предъявляемыми сегодня к здоровьесберегающим технологиям, а именно: органичное вплетение в содержание учебной жизни (исходно-образно-интуитивно-эмпирической) малого объема незнакомого, непонятного, нового учебного материала, которое происходит практически на каждом уроке, при его последующем максимально полном усвоении учащимися. Такое соотношение зон ближайшего и актуального развития ребенка придает процессу обучения:

- высокую динамичность, так как приращение элементов новизны идет постоянно и быстрыми темпами;

- глубокую осмысленность, так как новый материал включается в уже имеющуюся систему представлений ребенка;
- прочность усвоения, так как новый материал имеет логическую и смысловую связь с предшествующими и последующими знаниями;
- низкоэнергетичность, так как детям легко усваивать новый материал и выполнять задания;
- самостоятельность, так как у ребенка есть постоянная возможность ощущения собственной успешности — он интеллектуально переживает себя как бы «большим», чем предлагаемый учебный материал;
- творческий характер закрепления изученного материала, так как небольшой процент теоретического мышления, необходимый для усвоения нового материала, быстро обретает динамические характеристики развитой психоинтеллектуальной среды, быстро переходит в операциональный состав деятельности, расширяет актуальную зону развития, а действовать по-настоящему творчески можно лишь находясь в этой зоне;
- психосохранный характер, что исключает возможность возникновения высокой школьной тревожности и стрессовости в процессе обучения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель обучения детей русскому языку — усвоить логику этого языка, то есть его грамматические законы в их логической системе — видится нами не как формальное сообщение детям знаний о языке и сосредоточение исключительно на правописании, а как создание целостного и живого представления о его закономерностях.

Первостепенным **условием** достижения этой цели является единение в детском восприятии языка, речи и литературы, приобщение к родному слову во всей его полноте. Осознание различных лингвистических явлений должно отталкиваться от читаемого и анализируемого текста, а развитие речевой деятельности должно идти параллельно с осознанием грамматики. Работа на уроках русского языка должна осуществляться на материалах текстов «Родного слова», «Детского мира и Хрестоматии» К. Д. Ушинского, предварительно прочитанных и осмысленных на уроках чтения.

В соответствии с выдвинутой целью ставятся **задачи**:

- развитие языкового инстинкта детей;
- формирование основ лингвистического мышления;
- формирование сознательного владения крепкими навыками правописания;
- овладение грамотной устной и письменной речью;
- развитие творческих способностей;
- передача средствами языка духовно-нравственных ценностей в их иерархической последовательности;
- развитие патриотического чувства по отношению к родному языку, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- воспитание высоконравственной личности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 год обучения

Личностными результатами литературного чтения являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения христианской морали;
- выражать эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметным результатом изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий:

- осознанно воспринимать прочитанное;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать текст;
- учиться работать по плану;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- учиться работать в коллективе.

Предметным результатом изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные — ударные, безударные; согласные — звонкие, глухие, твердые, мягкие); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

2 год обучения

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения христианской морали;

- выражать эмоционально-оценочное отношение к прочитанному;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметным результатом литературного чтения является формирование универсальных учебных действий:

- осознанно воспринимать прочитанное;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать текст;
- учиться работать по плану;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- учиться работать в коллективе.

Предметным результатом изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, короткий текст, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть слабые звуковые позиции в словах, видеть изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; писать Ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; писать словарные слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему.

3-4 год обучения

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- нравственные чувства, согласующиеся с христианскими представлениями о духовности: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; обладание чувством прекрасного, способностью воспринимать красоту природы, художественного слова; восприятие ценности научного знания; понимание ценности семьи, труда;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения христианской морали;
- выражать эмоционально-оценочное отношение к прочитанному;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметным результатом литературного чтения является формирование универсальных учебных действий:

- осознанно воспринимать прочитанное;
- ориентироваться в учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- обнаруживать смыслы, скрытые в подтексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать текст;
- учиться работать по плану;
- пользоваться словарями, справочниками, таблицами, схемами;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- задавать вопросы;
- адекватно определять степень успешности своей работы и работы других;
- учиться работать в коллективе.

3 год обучения

Предметным результатом изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с Ъ для обозначения мягкости, Ъ разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой О и Е; частицу НЕ с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объемом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с Ъ;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, личные местоимения, глаголы, наречия, служебные части речи; производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие — к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста);
- наблюдать за своей речью, стремиться к совершенствованию своей речи.

3 год обучения

Предметным результатом изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами И, А, НО или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами И, А, НО), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами И, А, НО), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы — с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Модули по уровням	Количество часов	Формы промежуточного и итогового контроля
1.	1 год обучения	165	Контрольный диктант
2.	2 год обучения	170	Контрольный диктант
3.	3 год обучения	170	Контрольный диктант
4.	4 год обучения	170	Контрольный диктант
5.	ИТОГО:	675	

4.1. Учебно-тематический план по модулям

1 год обучения

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Формы промежуточного и итогового контроля

1	Обучение письму	70	
1.1	Доазбучный период	15 ч	
1.2	Азбучный период	55	
2	Русский язык	95	
	Итого:	165	

2 год обучения

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Письменные работы	34 ч	
2	Наблюдение над текстом	68	
3	Редактирование текста	34	
4	Штудия	34	
	Итого:	170	

3 год обучения

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Письменные работы	34 ч	
2	Наблюдение над текстом	68	
3	Редактирование текста	34	
4	Штудия	34	
	Итого:	170	

4 год обучения

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Письменные работы	34 ч	
2	Наблюдение над текстом	68	
3	Редактирование текста	34	
4	Штудия	34	
	Итого:	170	

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ заня- тия	№ заня- тия	Наименование разделов и тем	Дата	
			Плано- вые	Скоррек- тирован-

п/п	п/т		сроки прохож- дения	ные сроки прохожде- ния
ПИСЬМО (70 ч)				
Доазбучный период (15 ч)				
1	1	Рисование по клеткам в тетрадах: ориентация, рисунок («окошко»), элементы букв (палочки, крючки, кружки). Дощечка в «ячейку»: распознавание линий, элементы букв (палочки).		
2	2	Рисование по клеткам в тетрадах: рисунок (домик), элементы букв (палочки, крючки, кружки). Дощечка в «ячейку»: распознавание линий, элементы букв (палочки).		
3	3	Рисование по клеткам в тетрадах: рисунок (конверт), элементы букв (палочки, крючки, кружки). Дощечка в «ячейку»: распознавание линий, элементы букв (палочки, острые крючки),		
4	4	Рисование по клеткам в тетрадах: рисунок (лесенка), элементы букв (палочки, крючки, кружки). Дощечка в «ячейку»: распознавание линий, элементы букв (палочки, остр. крючки).		
5	5	Рисование по клеткам в тетрадах: рисунок (скамейка), элементы букв (палочки, крючки, кружки). Дощечка в «ячейку»: распознавание линий, элементы букв (палочки, острые крючки).		
6	6	Рисование по клеткам в тетрадах: рисунок (стол), элементы букв (палочки, крючки, кружки). Дощечка в «ячейку»: распознавание линий, элементы букв (палочки, плавные крючки). Прописи в «ячейку»: (палочки).		
7	7	Письмо палочек и острых крючков.		
8	8	Письмо палочек и острых крючков.		
9	9	Письмо палочек, плавных крючков.		
10	10	Письмо палочек, плавных крючков.		
11	11	Письмо палочек, плавных крючков, петелек.		
12	12	Письмо палочек, плавных крючков, петелек.		
13	13	Письмо палочек, плавных крючков, петелек, овалов		
14	14	Письмо палочек, плавных крючков, петелек, овалов		
15	15	Письмо палочек, плавных крючков, петелек, овалов		
Азбучный период (55 ч)				
16	1	Строчная буква и		
17	2	Строчная буква о		

18	3	Строчная буква у		
19	4	Строчная буква е		
20	5	Строчная буква ё		
21	6	Строчная буква ю		
22	7	Строчная буква я		
23	8	Строчная буква э		
24	9	Строчная буква ы		
25	10	Строчная буква й		
26	11	Строчная буква с		
27	12	Строчная буква л		
28	13	Строчная буква в		
29	14	Строчная буква ш		
30	15	Строчная буква г		
31	16	Строчная буква т		
32	17	Строчная буква м		
33	18	Строчная буква <i>м</i> и заглавная <i>А</i> .		
34	19	Строчная буква <i>н</i> и заглавная <i>Л</i> .		
35	20	Строчная буква <i>д</i> и заглавная <i>М</i>		
36	21	Строчная буква <i>ц</i> и заглавная <i>Г</i> .		
37	22	Строчная буква <i>ь</i> и заглавная <i>П</i> .		
38	23	Заглавная буква <i>Д</i> .		
39	24	Строчная буква <i>з</i> и заглавная <i>Т</i> .		
40	25	Строчная буква <i>ъ</i> и заглавная <i>И</i> .		
41	26	Заглавная буква <i>И</i> .		
42	27	Заглавная буква <i>Щ</i> и строчная буква <i>р</i> .		
43	28	Заглавная буква <i>Ц</i> .		
44	29	Заглавная буква <i>О</i> .		
45	30	Заглавная буква <i>С</i> и строчная буква <i>к</i> .		
46	31	Заглавная буква <i>Э</i> .		
47	32	Заглавная буква <i>У</i> .		
48	33	Заглавная буква <i>Е</i> , строчная буква <i>х</i> .		
49	34	Заглавная буква <i>Ё</i> .		
50	35	Заглавная буква <i>Ю</i> .		
51	36	Заглавная буква <i>Я</i> , строчная буква <i>б</i> .		
52	37	Заглавная буква <i>В</i> .		
53	38	Заглавная буква <i>Н</i> .		
54	39	Заглавная буква <i>З</i> , строчная буква <i>ж</i> .		
55	40	Заглавная буква <i>Р</i> .		
56	41	Заглавная буква <i>К</i> .		
57	42	Заглавная буква <i>Х</i> , строчная буква <i>ч</i> .		
58	43	Заглавная буква <i>Б</i> .		
59	44	Заглавная буква <i>Ж</i> .		
60	45	Заглавная буква <i>Ч</i> , строчная буква <i>ш</i> .		
61	46	Заглавная буква <i>Щ</i> .		
62	47	Заглавная и строчная буква <i>Ф, ф</i> .		
63	48	Повторение изученных прописных букв.		
64	49	Повторение изученных прописных букв.		

65	50	Повторение изученных прописных букв.		
66	51	Повторение изученных прописных букв.		
67	52	Повторение изученных прописных букв.		
68	53	Повторение изученных прописных букв.		
69	54	Повторение изученных прописных букв.		
70	55	Повторение изученных прописных букв.		
РУССКИЙ ЯЗЫК (95 ч)				
71	1	«Учебные вещи и игрушки».		
72	2	«Учебные вещи и игрушки».		
73	3	«Мебель и посуда».		
74	4	«Мебель и посуда».		
75	5	«Кушанья и напитки».		
76	6	«Кушанья и напитки».		
77	7	«Платье, обувь и белье».		
78	8	«Платье, обувь и белье».		
79	9	«Орудия и сброя».		
80	10	«Орудия и сброя».		
81	11	«Здания, суда и экипажи».		
82	12	«Здания, суда и экипажи».		
83	13	«Домашние животные и дикие звери».		
84	14	«Домашние животные и дикие звери».		
85	15	«Животные четвероногие и птицы».		
86	16	«Животные четвероногие и птицы».		
87	17	«Животные травоядные и плотоядные».		
88	18	«Животные травоядные и плотоядные».		
89	19	«Птицы домашние, хищные и певчие».		
90	20	«Птицы домашние, хищные и певчие».		
91	21	«Рыбы, гады и насекомые».		
92	22	«Рыбы, гады и насекомые».		
93	23	«Рыбы, гады и насекомые».		
94	24	«Грибы, травы, цветы».		
95	25	«Грибы, травы, цветы».		
96	26	«Растения хлебные и огородные, ягоды и плоды».		
97	27	«Растения хлебные и огородные, ягоды и плоды».		
98	28	«Растения хлебные и огородные, ягоды и плоды».		
Наблюдения над текстом				
99	1	«Деревья плодовые, простые и кусты».		
100	2	«Деревья плодовые, простые и кусты».		
101	3	«Деревья плодовые, простые и кусты».		
102	4	«Металлы и камни, драгоценные и простые; земли».		
103	5	«Металлы и камни, драгоценные и простые; земли».		
104	6	«Металлы и камни, драгоценные и простые; земли».		

105	7	«Люди, животные, растения и минералы».		
106	8	«Люди, животные, растения и минералы».		
107	9	«Люди, животные, растения и минералы».		
108	10	«Части суток, дни недели, времена года».		
109	11	«Части суток, дни недели, времена года».		
110	12	«Части суток, дни недели, времена года».		
111	13	«Месяцы весенние, летние, осенние и зимние».		
112	14	«Месяцы весенние, летние, осенние и зимние».		
113	15	«Месяцы весенние, летние, осенние и зимние».		
114	16	«Месяцы весенние, летние, осенние и зимние».		
115	17	«Деньги медные, серебряные и золотые».		
116	18	«Деньги медные, серебряные и золотые».		
117	19	«Деньги медные, серебряные и золотые».		
118	20	«Меры времени, длины, тяжести».		
119	21	«Меры времени, длины, тяжести».		
120	22	«Меры времени, длины, тяжести».		
121	23	«Части дома, экипажа, колеса, растения, животного».		
122	24	«Части дома, экипажа, колеса, растения, животного».		
123	25	«Части дома, экипажа, колеса, растения, животного».		
124	26	«Части дома, экипажа, колеса, растения, животного».		
125	27	«Части человеческого тела, руки и ноги».		
126	28	«Части человеческого тела, руки и ноги».		
127	29	«Части головы, лица, ступни, кисти».		
128	30	«Части головы, лица, ступни, кисти».		
129	31	«Части головы, лица, ступни, кисти».		
130	32	«Части головы, лица, ступни, кисти».		
131	33	«Части глаза, носа и рта».		
132	34	«Части глаза, носа и рта».		
133	35	«Части глаза, носа и рта».		
134	36	«Христианские имена».		
135	37	«Христианские имена».		
136	38	«Родство и свойство».		
137	39	«Родство и свойство».		
138	40	«Люди по возрастам и занятиям».		
139	41	«Люди по возрастам и занятиям».		
140	42	«Города и реки». «Пять чувств».		
141	43	«Города и реки». «Пять чувств».		
142	44	«Что хорошо и что дурно?»		
143	45	«Что хорошо и что дурно?»		
144	46	«Что мы видим в церкви?»		
145	47	«Что мы видим в церкви?»		

146	48	«Праздники».		
147	49	«Праздники».		
148	50	«Чем что делают?»		
149	51	«Чем что делают?»		
150	52	«Кто что делает?»		
151	53	«Кто что делает?»		
152	54	«Что с чем делают?»		
153	55	«Что с чем делают?»		
154	56	«Голоса и движения животных».		
155	57	«Голоса и движения животных».		
156	58	Сказка «Журавль и цапля»		
157	59	Сказка «Журавль и цапля»		
158	60	Сказка «Петух и кот»		
159	61	Сказка «Петух и кот»		
160	62	Рассказ «Четыре желания»		
161	63	Рассказ «Четыре желания»		
162	64	Притча «Пчелки на разведке»		
163	65	Притча «Пчелки на разведке»		
164	66	Сказка «Петух да собака»		
165	67	Сказка «Петух да собака»		
		Итого: 165 ч		

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

№ заня- тия п/п	№ заня- тия п/т	Наименование разделов и тем	Дата	
			Плано- вые сроки прохож- дения	Скоррек- тирован- ные сроки прохожде- ния
1		Речь и предложение		
2		Списывание пословиц, анекдотов, текстов.		
3		Деловая статья «В школе».		
4		Деловая статья «В школе».		
5		Оформление конца предложения. Заглавная буква в начале предложения. Красная строка.		
6		Рассказ «Утренние лучи».		
7		Рассказ «Утренние лучи».		
8		Деловая статья «Наш класс».		
9		Деловая статья «Наш класс».		
10		Звуки речи и буквы.		
11		Стихотворение «Кончил дело».		
12		Стихотворение «Кончил дело».		
13		Какография.		
14		Деловая статья «Каков наш дом».		
15		Деловая статья «Каков наш дом».		
16		Гласные и согласные звуки.		

17		Деловая статья «Наша семья».		
18		Деловая статья «Наша семья».		
19		Диктанты с объяснением		
20		Списывание пословиц, анекдотов, текстов.		
21		Ударение в слове.		
22		Рассказ «Дедушка».		
23		Рассказ «Дедушка».		
24		Диктант по памяти.		
25		Деловые статейки «Пища и питье». «Хлеб».		
26		Деловые статейки «Пища и питье». «Хлеб».		
27		Слоги.		
28		Рассказ «Путешествие воды».		
29		Рассказ «Путешествие воды».		
30		Деловая статейка «Одежда».		
31		Деловая статейка «Одежда».		
32		Перенос слов		
33		Перенос слов		
34		Перенос слов		
35		Рассказ «Как рубашка в поле выросла».		
36		Рассказ «Как рубашка в поле выросла».		
37		Текстовой диктант.		
38		Твердые и мягкие согласные звуки.		
39		Деловые статьи «Стол и стул». «Посуда».		
40		Деловые статьи «Стол и стул». «Посуда».		
41		Списывание пословиц, анекдотов, текстов.		
42		Сказка «Как аукнется, так и откликнется».		
43		Рассказ «Охота».		
44		Рассказ «Охота».		
45		Роль букв Е, Ё, Ю, Я.		
46		Деловая статья «Васька».		
47		Деловая статья «Васька».		
48		Глухие и звонкие согласные звуки.		
49		Глухие и звонкие согласные звуки.		
50		Составить вопросы на предложения из текста.		
51		Деловая статья «Мышка».		
52		Деловая статья «Мышка».		
53		Диктанты с объяснением		
54		Сочетание ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ, ЦЕ.		
55		Стихотворение «Птичка».		
56		Стихотворение «Птичка».		
57		Словарная работа.		
58		Правописание сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.		
59		Списывание пословиц, анекдотов, текстов.		
60		Сказка «Плутиска кот».		
61		Сказка «Плутиска кот».		
62		Деловая статья «Козел».		
63		Деловая статья «Козел».		

64		Словарная работа.		
65		Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН.		
66		Деловая статья «Петушок с семьей».		
67		Деловая статья «Петушок с семьей».		
68		Разделительные Ъ, Ь.		
69		Деловая статья «Уточки».		
70		Деловая статья «Уточки».		
71		Диктанты с объяснением		
72		Русская азбука, или алфавит		
73		Сказка «Царевна-лягушка»		
74		Сказка «Царевна-лягушка»		
75		Сказка «Царевна-лягушка»		
76		Сказка «Царевна-лягушка»		
77		Сказка «Царевна-лягушка»		
78		Сказка «Царевна-лягушка»		
79		Сказка «Царевна-лягушка»		
80		Сказка «Царевна-лягушка»		
81		Сказка «Царевна-лягушка»		
82		Сказка «Царевна-лягушка»		
83		Сказка «Царевна-лягушка»		
84		Диктант по памяти.		
85		Заглавные буквы в именах собственных.		
86		Заглавные буквы в именах собственных.		
87		Заглавные буквы в именах собственных.		
88		Списывание пословиц, анекдотов, текстов.		
89		Какография.		
90		Текстовый диктант.		
91		Рассказ «Жалобы зайки».		
92		Рассказ «Жалобы зайки».		
93		Имя существительное.		
94		Имя существительное.		
95		Деловая статья «Лиса Патрикеевна».		
96		Деловая статья «Лиса Патрикеевна».		
97		Род и число имен существительных.		
98		Род и число имен существительных.		
99		Словарная работа.		
100		Сказка «Сивка-Бурка».		
101		Сказка «Сивка-Бурка».		
102		Изменение имен существительных по вопросам.		
103		Изменение имен существительных по вопросам.		
104		Деловая статья «Сад».		
105		Деловая статья «Сад».		
106		Списывание пословиц, анекдотов, текстов.		
107		Рассказ «История одной яблоньки».		
108		Рассказ «История одной яблоньки».		
109		Диктанты с объяснением		

110		Деловая статья-рассказ «Божья коровка».		
111		Деловая статья-рассказ «Божья коровка».		
112		Составить вопросы на предложения из текста		
113		Имена прилагательные. Изменение имен прилагательных по числам и родам.		
114		Имена прилагательные. Изменение имен прилагательных по числам и родам.		
115		Имена прилагательные. Изменение имен прилагательных по числам и родам.		
116		Сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться».		
117		Сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться».		
118		Диктант по памяти.		
119		Деловая статья «Булочник».		
120		Деловая статья «Булочник».		
121		Списывание пословиц, анекдотов, текстов.		
122		Текстовой диктант.		
123		Словарная работа.		
124		Сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».		
125		Сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».		
126		Сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».		
127		Сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».		
128		Сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».		
129		Сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».		
130		Сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».		
131		Сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».		
132		Сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».		
133		Сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».		
134		Сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».		
135		Диктанты с объяснением		
136		Какография.		
137		Глагол. Изменение глаголов по временам.		
138		Глагол. Изменение глаголов по временам.		
139		Глагол. Изменение глаголов по временам.		
140		Списывание пословиц, анекдотов, текстов.		
141		Диктанты с объяснением		
142		Словарная работа.		
143		Сказка «Плутиска кот».		
144		Сказка «Плутиска кот».		

145		Сказка «Плутишка кот».		
146		Сказка «Плутишка кот».		
147		Сказка «Плутишка кот».		
148		Сказка «Плутишка кот».		
149		Сказка «Плутишка кот».		
150		Сказка «Плутишка кот».		
151		Сказка «Плутишка кот».		
152		Сказка «Плутишка кот».		
153		Сказка «Плутишка кот».		
154		Сказка «Плутишка кот».		
155		Корень слова. Однокоренные слова.		
156		Корень слова. Однокоренные слова.		
157		Диктант по памяти.		
158		Деловая статья «Как Мите сшили сюртук».		
159		Деловая статья «Как Мите сшили сюртук».		
160		Диктанты с объяснением		
161		Деловая статья «Сапожник».		
162		Деловая статья «Сапожник».		
163		Словарная работа.		
164		Деловая статья «Как человек ездит по земле».		
165		Деловая статья «Как человек ездит по земле».		
166		Текстовый диктант.		
167		Деловые статьи «Село и деревня». «Город».		
168		Деловые статьи «Село и деревня». «Город».		
169		Повторение.		
170		Повторение.		
		Итого: 170 ч		

Календарно-тематическое планирование 3 год обучения

№ занятия п/п	№ занятия п/т	Наименование разделов и тем	Дата	
			Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1		Рассказ «Дети в роще».		
2		Рассказ «Дети в роще».		
3		Окончание.		
4		И. С. Аксаков стихотворение «Шоссе и обыкновенная дорога».		
5		И. С. Аксаков стихотворение «Шоссе и обыкновенная дорога».		
6		Основа.		
7		Диктанты на группы орфограмм.		
8		Рассказ «Зима»		

9		Рассказ «Зима»		
10		Корень слова.		
11		Корень слова.		
12		Текстовой диктант.		
13		Какография.		
14		Суффикс.		
15		Суффикс.		
16		Словарная работа.		
17		А. С. Пушкин стихотворение «Зима».		
18		А. С. Пушкин стихотворение «Зима».		
19		Приставка.		
20		Приставка..		
21		Текстовой диктант		
22		Рассказ «Весна».		
23		Рассказ «Весна».		
24		Состав слова. Одноморфемные слова.		
25		Сложные слова.		
26		Рассказ «Лето».		
27		Рассказ «Лето».		
28		Диктанты на группы орфограмм.		
29		Статья «О человеке».		
30		Статья «О человеке».		
31		Падежи и склонение имен существительных		
32		Диктант по памяти.		
33		Статья «Лошадь».		
34		Статья «Лошадь».		
35		Словарная работа.		
36		Падежи и склонение имен существительных		
37		Рассказ «Бодливая корова».		
38		Рассказ «Бодливая корова».		
39		Падежи и склонение имен существительных		
40		Статья «Овца».		
41		Статья «Овца».		
42		Падежи и склонение имен существительных		
43		Рассказ «Столица и её окрестности».		
44		Рассказ «Столица и её окрестности».		
45		Падежи и склонение имен существительных		
46		Притча «Юпитер и лошадь».		
47		Притча «Юпитер и лошадь».		
48		Падежи и склонение имен существительных		
49		Статья «Северный олень».		
50		Статья «Северный олень».		
51		Падежи и склонение имен существительных		
52		Словарная работа.		
53		Статья «Слон».		
54		Статья «Слон».		
55		Падежи и склонение имен существительных		

56		Статья «Собака».		
57		Статья «Собака».		
58		Падежи и склонение имен существительных		
59		Текстовой диктант.		
60		Какография.		
61		Падежи и склонение имен существительных		
62		Историческое повествование «Олег».		
63		Историческое повествование «Олег».		
64		Падежи и склонение имен существительных		
65		Диктант по памяти.		
66		Словарная работа.		
67		Падежи и склонение имен существительных		
68		«Не плюй в колодец – случится воды напиться».		
69		«Не плюй в колодец – случится воды напиться».		
70		«Не плюй в колодец – случится воды напиться».		
71		«Не плюй в колодец – случится воды напиться».		
72		«Не плюй в колодец – случится воды напиться».		
73		«Не плюй в колодец – случится воды напиться».		
74		«Не плюй в колодец – случится воды напиться».		
75		«Не плюй в колодец – случится воды напиться».		
76		Падежи и склонение имен существительных		
77		Падежи и склонение имен существительных		
78		Статья «Медведь».		
79		Статья «Медведь».		
80		Текстовой диктант.		
81		Словарная работа.		
82		В. А. Жуковский Рассказ «Как мыши кота хоронили».		
83		В. А. Жуковский Рассказ «Как мыши кота хоронили».		
84		Диктанты на группы орфограмм.		
85		Мягкий знак в существительных 3 склонения.		
86		Историческое повествование «Ольга- правительница».		
87		Историческое повествование «Ольга- правительница».		
88		Мягкий знак в существительных 3 склонения.		
89		Диктант по памяти.		
90		Статья «Летучая мышь».		
91		Статья «Летучая мышь».		

92		Падеж и склонение имен прилагательных.		
93		Словарная работа.		
94		«Сивка-Бурка».		
95		«Сивка-Бурка».		
96		«Сивка-Бурка».		
97		«Сивка-Бурка».		
98		«Сивка-Бурка».		
99		«Сивка-Бурка».		
100		«Сивка-Бурка».		
101		«Сивка-Бурка».		
102		«Сивка-Бурка».		
103		Падеж и склонение имен прилагательных.		
104		Сказка «Старик и тюлень».		
105		Сказка «Старик и тюлень».		
106		Падеж и склонение имен прилагательных.		
107		Статья «Канарейка».		
108		Статья «Канарейка».		
109		Диктанты на группы орфограмм.		
110		Рассказ «Чужое яичко».		
111		Рассказ «Чужое яичко».		
112		Система окончаний глагола. Правописание безударных родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.		
113		Историческое повествование «Владимир-христианин».		
114		Историческое повествование «Владимир-христианин».		
115		Система окончаний глагола. Правописание безударных родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.		
116		Словарная работа.		
117		Статья «Кобчик и другие хищные птицы».		
118		Статья «Кобчик и другие хищные птицы».		
119		Система окончаний глагола. Правописание безударных родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.		
120		Какография.		
121		Братья Гримм Сказка «Королек».		
122		Братья Гримм Сказка «Королек».		
123		Разделительный твердый и мягкий знак.		
124		Текстовый диктант.		
125		Диктант по памяти.		
126		Статья «Страус».		
127		Статья «Страус».		
128		Словарная работа.		

129		Историческое повествование «Ярослав и его преемники».		
130		Историческое повествование «Ярослав и его преемники».		
131		Текстовой диктант.		
132		Диктанты на группы орфограмм.		
133		«Дети в роще».		
134		«Дети в роще».		
135		«Дети в роще».		
136		«Дети в роще».		
137		«Дети в роще».		
138		«Дети в роще».		
139		«Дети в роще».		
140		«Дети в роще».		
141		Словарная работа.		
142		Члены предложения.		
143		Самостоятельная работа статьи «Яблоня. Части яблони».		
144		Самостоятельная работа статьи «Яблоня. Части яблони».		
145		Текстовой диктант.		
146		И. А. Крылов басня «Листы и Корни».		
147		И. А. Крылов басня «Листы и Корни».		
148		Какография.		
149		Статья «Кремень».		
150		Статья «Кремень».		
151		Диктанты на группы орфограмм.		
152		Самостоятельная работа статья «Железо».		
153		Самостоятельная работа статья «Железо».		
154		Диктант по памяти.		
155		Словарная работа.		
156		Текстовой диктант.		
157		«Дети в училище».		
158		«Дети в училище».		
159		«Дети в училище».		
160		«Дети в училище».		
161		«Дети в училище».		
162		«Дети в училище».		
163		«Дети в училище».		
164		«Дети в училище».		
165		«Дети в училище».		
166		Диктанты на группы орфограмм.		
167		П. П. Бажов сказ «Чугунная бабушка».		
168		П. П. Бажов сказ «Чугунная бабушка».		
169		Историческое повествование «Андрей Боголюбский».		
170		Историческое повествование «Андрей Боголюбский».		

		Итого: 170 ч		
--	--	---------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование 4 год обучения

№ заня- тия п/п	№ заня- тия п/т	Наименование разделов и тем	Дата	
			Плано- вые сроки прохож- дения	Скоррек- тирован- ные сроки прохожде- ния
1		Сказка «Царевна-лягушка».		
2		Сказка «Царевна-лягушка».		
3		Словарные слова на запоминание из 1-3 класса.		
4		Деловое повествование «Хрущ, или майский жук».		
5		Деловое повествование «Хрущ, или майский жук».		
6		Состав слова. Одноморфемные слова.		
7		Деловое повествование «Хрущ, или майский жук». Историческое повествование «Александр Невский».		
8		Деловое повествование «Хрущ, или майский жук». Историческое повествование «Александр Невский».		
9		Какография.		
10		Морфемные диктанты.		
11		Падеж, склонение имён существительных. Правописание окончаний имён существительных.		
12		Текстовые диктанты.		
13		Падеж, склонение имён существительных. Правописание окончаний имён существительных.		
14		Географическое повествование «Глобус».		
15		Географическое повествование «Глобус».		
16		Падеж, склонение имён существительных. Правописание окончаний имён существительных.		
17		Былина «Богатырь Вольга и оратай Микулушка».		
18		Былина «Богатырь Вольга и оратай Микулушка».		
19		Словарный диктант (орфограммы вперемишу).		
20		Деловое повествование «Бабочка».		
21		Деловое повествование «Бабочка».		
22		Падеж и склонение имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных.		

23		Географическое повествование «Колумб».		
24		Географическое повествование «Колумб».		
25		Падеж и склонение имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных.		
26		В.И. Даль «Ось и чека».		
27		В.И. Даль «Ось и чека».		
28		Падеж и склонение имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных.		
29		Сочинение.		
30		«Поездка из столицы в деревню».		
31		«Поездка из столицы в деревню».		
32		«Поездка из столицы в деревню».		
33		«Поездка из столицы в деревню».		
34		«Поездка из столицы в деревню».		
35		«Поездка из столицы в деревню».		
36		Диктанты на правописание окончаний.		
37		Деловое повествование «Паук».		
38		Деловое повествование «Паук».		
39		Изложение.		
40		Личные местоимения. Склонение, падеж личных местоимений.		
41		А.Н. Островский «Козьма Минин».		
42		А.Н. Островский «Козьма Минин».		
43		Личные местоимения. Склонение, падеж личных местоимений		
44		Словарный диктант (орфограммы вперемешку).		
45		Географическое повествование «Магеллан».		
46		Географическое повествование «Магеллан».		
47		Диктанты на группы орфограмм.		
48		Неопределённая форма глагола.		
49		А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		
50		А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		
51		Изменение глаголов по родам. Правописание родовых окончаний глагола.		
52		Лицо глагола.		
53		Деловые повествования «Вишня. Как из вишневого цветка делается вишня».		
54		Деловые повествования «Вишня. Как из вишневого цветка делается вишня».		
55		Лицо глагола.		
56		Диктанты на правописание окончаний.		
57		Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.		
58		Историческое повествование «Белый генерал».		
59		Историческое повествование «Белый генерал».		
60		Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.		
61		«Зима».		

62		«Зима».		
63		«Зима».		
64		«Зима».		
65		«Зима».		
66		«Зима».		
67		«Зима».		
68		Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.		
69		Какография.		
70		Определение номера спряжения глаголов по неопределённой форме.		
71		Географическое повествование «Ньютон».		
72		Географическое повествование «Ньютон».		
73		Текстовые диктанты.		
74		А. С. Пушкин «Возвращение на родину».		
75		А. С. Пушкин «Возвращение на родину».		
76		Диктанты на правописание окончаний.		
77		Правописание личных окончаний глаголов: объяснение формой 3-го лица множественного числа и неопределённой формой.		
78		Правописание личных окончаний глаголов: объяснение формой 3-го лица множественного числа и неопределённой формой.		
79		Сочинение.		
80		Правописание личных окончаний глаголов: объяснение формой 3-го лица множественного числа и неопределённой формой.		
81		Деловое повествование «Белая лилия».		
82		Деловое повествование «Белая лилия».		
83		Правописание личных окончаний глаголов: объяснение формой 3-го лица множественного числа и неопределённой формой.		
84		Историческое повествование «Царские автомобили».		
85		Историческое повествование «Царские автомобили».		
86		Диктанты на правописание окончаний.		
87		Географическое повествование «Ночь на Везувии».		
88		Географическое повествование «Ночь на Везувии».		
89		Ь в личных окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.		
90		И.С. Тургенев «Ермолай и его Валетка».		
91		И.С. Тургенев «Ермолай и его Валетка».		
92		Ь в личных окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.		
93		Деловое повествование «Другие хлебные		

		растения».		
94		Деловое повествование «Другие хлебные растения».		
95		Б в глаголах с возвратной частицей -ся.		
96		Словарный диктант (орфограммы вперемешку).		
97		Б в глаголах с возвратной частицей -ся.		
98		Историческое повествование «Разведчик».		
99		Историческое повествование «Разведчик».		
100		Изложение.		
101		Б в глаголах с возвратной частицей -ся.		
102		Диктанты на правописание окончаний.		
103		Правописание частицы НЕ с глаголами.		
104		«Лето».		
105		«Лето».		
106		«Лето».		
107		«Лето».		
108		«Лето».		
109		«Лето».		
110		«Лето».		
111		Диктанты по памяти.		
112		Правописание частицы НЕ с глаголами.		
113		Географическое повествование «Голландцы».		
114		Географическое повествование «Голландцы».		
115		Диктанты на группы орфограмм.		
116		И.А. Гончаров «Штольцы: отец и сын».		
117		И.А. Гончаров «Штольцы: отец и сын».		
118		Наречие.		
119		Деловое повествование «Магнит».		
120		Деловое повествование «Магнит».		
121		А. Д. Леонов «Блокадная корова».		
122		А. Д. Леонов «Блокадная корова».		
123		Диктанты по памяти.		
124		Географическое повествование «Иерусалим».		
125		Географическое повествование «Иерусалим».		
126		Предложения с однородными членами.		
127		Сочинение.		
128		Словарный диктант (орфограммы вперемешку).		
129		Деловое повествование «Гранитный валун».		
130		Деловое повествование «Гранитный валун».		
131		Простое и сложное предложение.		
132		Какография.		
133		Цели высказывания и эмоциональная окраска простых предложений.		
134		Историческое повествование «Забытые деревни».		
135		Историческое повествование «Забытые		

		деревни».		
136		Текстовые диктанты.		
137		«Весна».		
138		«Весна».		
139		«Весна».		
140		«Весна».		
141		«Весна».		
142		«Весна».		
143		«Весна».		
144		Обращение.		
145		Притча «Гостиница в степи».		
146		Притча «Гостиница в степи».		
147		Диктанты по памяти.		
148		Предложение с прямой речью.		
149		Географическое повествование «Путешествие по Волге». Письмо 4-е.		
150		Географическое повествование «Путешествие по Волге». Письмо 4-е.		
151		Диктанты на группы орфограмм.		
152		Морфемные диктанты.		
153		«Осень».		
154		«Осень».		
155		«Осень».		
156		«Осень».		
157		«Осень».		
158		«Осень».		
159		«Осень».		
160		Текстовые диктанты.		
161		Диктанты по памяти.		
162		Словарный диктант (орфограммы вперемешку).		
163		Какография.		
164		Изложение.		
165		Урок-зачёт по программе начальной школы.		
166		Резерв		
167		Резерв		
168		Резерв		
169		Резерв		
170		Резерв		
		Итого: 170 ч		

5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для

каждого учебного года. Срок освоения каждого курса – 9 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Обучения проводятся по 5 часов в неделю.

Курс / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1 год обучения	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2 год обучения	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3 год обучения	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4 год обучения	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Итоговая аттестаци я																																		

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером для преподавателя.

6.2. Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Квалификация работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Арифметика» осуществляется педагогами дополнительного образования с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий. Знания, получаемые обучающимися на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе, утвержденном на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного образования.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная (итоговая) аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в

форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся по каждому уровню осуществляется в форме тестирования. Практическое применение полученных навыков определяет Модуль усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Итоговая аттестация по программе завершается экзаменом в формате тестирования

Критерии оценки:

Оценка по каждой части экзамена составляет 20% от итоговой оценки или 20 баллов. Максимально возможное количество баллов – 100. Общая оценка выставляется по количеству баллов за экзамен в целом.

Критерии оценки итогового тестирования по программе:

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
60 – 100%	5	зачтено
0 – 59%	2	не зачтено

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- *Горячева И. А.* Тренинг по русскому языку. 2 класс. Рабочая тетрадь. — Москва : Дрофа, 2009. — 63 с.
- *Горячева И. А.* Тренинг по русскому языку. 3 класс. Рабочая тетрадь. — Москва : Дрофа, 2009. — 63 с.
- *Горячева И. А.* Тренинг по русскому языку. 4 класс. Рабочая тетрадь. — Москва : Дрофа, 2009. — 63 с.

1 класс

Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные»

Весна. Капель. Кругом вода. Журчит ручей. Кричат грачи. На сосне трещит сорока. (12 слов)

Проверочный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие»

В лесу рос дуб. Дуб красив. У тропы сосна. Жук грыз лист осины. В траве спал еж. Весело пел чиж. (20 слов)

**Проверочный диктант по теме
«Шипящие согласные звуки».**

У леса речка. Над водой чайки. Они ищут пищу. У реки камыши. Там живут ужи. В траве пищат птички. Малыши поймали шуку и леща. (24 слова)

**Итоговая работа
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА
1 вариант.**

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой:
деньки
2. Отметь ✓ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.
ветер ☐ **синий** ☐ **радуга** ☐
3. ☉Отметь ✓ слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.
коньки - _____
травя - _____
вьюга - _____
4. Раздели слова на слоги.
Мячик, зайчик, машина, яма, дом.
5. Отметь ✓ слово, которое соответствует этой схеме:
/
ручей **птицы** **волк**
6. ☉Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.
 **замок**  **замок**
7. Отметь ✓ предложение.
белая берёза

у Коли книга

Настало жаркое лето.

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

В доме жила кошка Мурка.

9. ☀Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котята

10. ☀Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо?

(под крышей дома, на дереве, в траве)

2 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой:

пеньки

2. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

чашка

☐

зайка

☐

корова

☐

3. ☀Отметь √ слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

семья

- _____

язык

- _____

парта

- _____

4. Раздели слова на слоги.

Кошка, чайка, магазин, юла, дым.

5. Отметь √ слово, которое соответствует этой схеме:

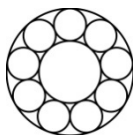
/

ручей птицы волк

6. ☀Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



кружки



кружки

7. Отметь ✓ предложение.
Журчат весёлые ручейки.
у Лены краски
жаркое лето
8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.
У дяди Васи жила собака.
9. ☀Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.
дом, сторожит, Жучка, умная
10. ☀Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.
Где скворец вьет свое гнездо?
(На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)
-

2 класс

Входной контрольный диктант № 1.

На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши, и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Слова : **есть, водятся** выписать на доске.

Задание:

1. Выписать из текста 2 слова с орфограммами –ча, ща; -чу, шу. Подчеркнуть орфограмму.
2. Во втором предложении отметить основу предложения.
3. В четвертом предложении отметить гласные и поделить на слоги.
4. В шестом предложении поставить ударение.

Контрольный диктант № 2.

Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания.

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть главные члены предложения (по вариантам)
2. Запиши сколько букв и звуков в словах: Юля, письмо

Контрольный диктант № 3.

«Лес осенью».

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант I –четвёртое предложение; вариант II пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант. № 4.

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы. Тепло-... Сытно-...

Проверочная работа. Диктант.

Друзья.

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предлож.

Контрольный диктант № 5.

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматическое задание

В первом и во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Контрольный диктант за 1 полугодие № 6.

Зимние забавы.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошком изо льда. У Тани получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант № 7.

Зяблик.

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко- буквенный анализ слова (вариант 1 – снег, вариант 2 – лед).

Контрольный диктант № 8.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
3. В первом предложении обозначить имена существительные.
4. Записать имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном лице.

Контрольный диктант № 9.

В лесу.

Наступили первые весенние деньки. Робкий луч солнца пробрался в чащу леса. Земля покрыта снегом. Только на опушках журчат ручьи. На голых ветках орешника показались первые цветы. Серые комочки висят на гибких прутьях. Это серёжки. Около старого пня была проталина. Лесник Иван Петрович осмотрел поляну. Тихо в лесу. Но вот над лесом пронеслась стайка птиц.

Грамматическое задание.

1 вариант	2 вариант
1. Робкий луч солнца пробрался в чащу леса. Подчеркнуть подлежащее, сказуемое. Определить части речи. 2. Д..ньки- З..мля- К..мочки- Л..сник- П..ляна- Ги..кий- Серё..ки-	1. Серые комочки висят на гибких прутьях. Подчеркнуть подлежащее, сказуемое. Определить части речи. 2. Д..ньки- З..мля- К..мочки- Л..сник- П..ляна- Ги..кий- Серё..ки-

Контрольное списывание № 10.

Старые знакомые.

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело. (По Г. Остеру)

Контрольный диктант № 11.

Учусь наблюдать.

Я тихо иду по тропе. Я наблюдаю за жизнью в лесу. Вот с дерева на дерево прыгнула белка. Над елью кружили клесты. Дятел стучал по коре сосны. В дупле дуба гнездо у совы. Под землей у березы нора крота. (41 слово)

Диктант «Итоговый» № 12.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и реки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало зелено!

Задания.

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочное слово.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

3 класс

Входная контрольная работа по русскому языку № 1.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

Грамматические задания.

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Указать над каждым словом части речи.
3. Выписать словосочетания с вопросами.

Контрольный диктант № 2.

Первая встреча.

Было тёплое утро. Мальчик выбежал на крыльцо. В ведре с водой играл лучик солнышка. Брызги холодной воды летели во все стороны. Это мальчик умывался. На руку мальчика села божья коровка. Она ловко и быстро двигалась. На круглой спинке

показались два крепких крылышка. Мелькнула тёмная головка, и букашка скрылась в чаще куста. Малыш был очень удивлен. (57 слов)

Грамматические задания.

1. Разберите второе предложение по членам.
2. Укажите части речи в восьмом предложении.
3. Выпишите из диктанта:

1 слово с безударной гласной в корне, подчеркните её, поставьте ударение, напишите проверочное слово.

1 слово с парной звонкой или глухой согласной, подчеркните её, напишите проверочное слово.

Контрольный диктант № 3.

Осенью.

Октябрь. На дворе стоит глубокая осень. Скучная картина! Льют частые дожди. Осенний ветер срывает последние листья с деревьев. Тропинки в лесу укрыл ковёр из пёстрых листьев. Ласточки, соловьи улетели на юг. Сороки, вороны летят к жилью людей. Звери спрятались в тепло. Скоро утренний мороз затянет льдом лужи. (48 слов)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

I вариант

На опушке леса растут рыжие лисички.

II вариант

Осенью деревья надели яркий наряд.

2. Подберите однокоренные слова с данными корнями.

I вариант

-сад-

II вариант

-цвет-

3. Разберите слова по составу.

I вариант

Осенний, пробежка, журавлёнок, бабушка, девочка.

II вариант

Лимонный, походка, тюленёнок, крылышко, мамочка.

Контрольный диктант № 4.

Ноябрь.

Ноябрь. Пришли первые морозные деньки. Падают с неба белые звёздочки. Снежный ковёр укрывает поля и леса. На деревьях блестят пушистые снежинки. С берёз и осин листва давно опала. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Это оляпка или водяной воробей. (64 слова)

Грамматические задания.

1. Пятое предложение разобрать по членам.
2. Выписать из диктанта однокоренные слова к слову снег, разобрать их по составу.

Контрольный диктант за № 5.

Верные следы.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята. Стали кричать. Молчит зимний лес.

Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Они всегда приведут к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку. (51 слово)

Слова для справок: приведут, знакомые.

Грамматические задания.

1. Найти предложение, в котором есть только главные члены. Подчеркнуть их.
2. Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне; приписать к ним проверочные слова.
3. Выписать из текста 2 слова с парной согласной, приписать проверочные слова.

Контрольное списывание № 6.

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица! Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им. (56 слов)

Грамматические задания.

1. Разобрать по составу слова: зимний, грудка.
2. Разобрать по членам предпоследнее предложение.
3. Выписать 1 слово с непроизносимой согласной и 1 слово с безударной гласной, подобрать проверочные, подчеркнуть указанные орфограммы.

Контрольный диктант № 7.

Летом.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у речки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овражке журчал маленький ключик. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще. (65 слов)

Грамматические задания.

1. Выписать предпоследнее предложение 1 абзаца. Разобрать его по членам.
2. Разобрать по составу слова: маленький, ключик.
3. Выписать из диктанта по 1 существительному каждого рода, обозначить род.
4. Выписать по 1 сущ. в единственном и множественном числе, обозначить число.

Контрольный диктант № 8.

Цветочные часы.

По цветам можно узнать время. Раннее летнее утро. К шести часам открыл синий глазок колокольчик. Подняли золотые головки одуванчики. Краснеют нежные цветочки

полевой гвоздики. Следом расправляет широкие лепестки шиповник. Вспыхнул яркий огонёк мака. К восьми часам распустились жёлтая кувшинка, белая лилия.

Спадает летняя жара. Оживают другие цветы. Распустились душистый табак и луговая дрёма.

Посади на клумбах цветочные часы. Они покажут точное время. (64 слова)

Слова для справок: лепестки, подняли.

Грамматические задания.

1. Выписать три словосочетания прилагательных с существительными женского, мужского и среднего рода. Обозначить род.
2. Сделать фонетический разбор слова *жёлтая*.

Контрольный диктант за № 9.

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звонят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи. (68 слов)

Слова для справок: торопятся, опушка, звонят, шорохи.

Грамматические задания.

I вариант

1. Списать первое предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.

3. Разобрать слова по составу. *Летняя, ветерок, пробежал.*

II вариант

1. Списать третье предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.

3. Разобрать слова по составу. *Лёгкий, листики, прилетели.*

Контрольный диктант № 10.

Зима.

Земля покрылась белым ковром. Ранним утром я и мой товарищ отправились в зимний лес. Ночью вьюга занесла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам.

Вокруг стояли деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она

стоит на опушке сосновой рощи. Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Выписать из 1-го абзаца все глаголы.
2. Подобрать синоним к каждому глаголу:

I вариант

увидеть - ..., сообразить - ..., вынимать;

II вариант

спешить - ..., бояться - ..., грустить -

Контрольный диктант № 11.

Сад.

Мы подошли к изгороди. Дом стоял в прекрасном саду. На клумбе росли чудесные цветы. Это были колокольчики. Они весело звенели от ветерка. Вдоль дорожки росли ромашки. Мохнатый шмель подлетал к ним и громко жужжал.

Сад тянулся далеко. За садом начинался лес. Лес подходил к самой речке. В густых кустах жил певучий соловей. Люди любили слушать его тёплые и радостные песни. (60 слов)

Грамматические задания:

1. Определить число и время глаголов:

I вариант

Подошли, растут, начнется.

II вариант

Подлетал, начинается, зазвенят.

2. Разобрать по членам предложения:

I вариант

Дом стоял в прекрасном саду.

II вариант

На клумбе росли чудесные цветы.

3. Разобрать по составу:

I вариант

Дорожка

II вариант

Радостная

Итоговый контрольный диктант № 12.

Певчие птицы.

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки. (75 слов)

Слова для справок: звенят

Грамматическое задание.

1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.
2. Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.

I вариант

Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха.

II вариант

В мае над кустом сирени жужжат мохнатые шмели.

3. Выполни морфологический разбор имени существительного.

I вариант

На опушке -

II вариант

Над кустом -

4 класс**Входной контрольный диктант № 1.****Клюква.**

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку многими клюквинками.

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматические задания

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парными согласными, безударными гласными, неизменяемыми согласными.
2. Выполни звуко-буквенный разбор слова:

I вариант

ягода

II вариант

поздно

3. Обозначить грамматическую основу:

I вариант

в третьем предложении,

II вариант

в шестом предложении.

Контрольный диктант № 2.**Осенняя прогулка.**

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели берёзки. Гроздь ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Зеленеют молодые ёлочки. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Радостные ребята вернулись с прогулки.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста по два слова на каждую часть речи.
2. Выписать из текста три слова с проверяемой безударной гласной и три слова с парной согласной, рядом напишите проверочное слово.
3. Выпишите из текста два слова: одно - в котором звуков больше, чем букв; второе - в котором звуков меньше, чем букв.

Контрольный диктант № 3.

На лесной полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спальне. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.

Слова для справок: ящерица, хвороста.

Грамматические задания:

1. Укажите падежи существительного *полянка*, выделите окончания.
2. Выпишите из текста по одному существительному 1-го и 2-го склонения.
3. Запишите одним предложением, почему *зайца* называют *беляк*.

Контрольный диктант № 4.

Снежинки.

Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей.

В деревнях и селах им обрадовались. Ведь снег бережет от стужи всходы озимых хлебов. Можно быстро мчать по гладкому санному пути.

В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, автобусе трудно ездить по снежной дороге.

Зато и в городах и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок.

Слова для справок: бережет, асфальт, зато; сообщить о запятой перед словом что в предпоследнем предложении.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в последнем предложении однородные члены.
2. В предпоследнем предложении определить падеж и склонение имен существительных.
3. Запишите однокоренные слова с корнем -снег- (-снеж-).

Контрольное списывание № 5.

Редкая гостья.

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети

готовили с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снега видны лисьи, птичьи следы. В домике уже завтракала синичка. Из чащи леса летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке ели появилась белка. Зверёк огляделся вокруг и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.

Контрольный диктант № 6.

Праздник света.

Март считают радостным праздником света. Лучи яркого солнца освещают лесные поляны. На синем небе легкие облака. На ветках деревьев блестят праздничные сосульки. Крепким настом покрыты долины. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки. Над головой слышна трель пестрого дятла. На старой ели робко перелетают с ветки на ветку птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далекой Африки летят на родину грачи и скворцы. (78 слов)

Контрольный диктант № 7.

Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось все живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.

Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далеком Севере. (77 слов.)

По Г. Скребицкому

Задание.

1. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные, определите род, падеж.

Контрольный диктант № 8.

Сороки.

Удивительная была погода. На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле. Я любил отдыхать у этого деревца. Здесь меня каждый раз встречали сороки. Еще издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от елки к елке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам елок. Это были их наблюдательные посты. Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке. (86 слов.)

Слова для справок: клонили, издали, рассаживались.

Контрольный диктант № 9.

Иволга.

Из всех лесных музыкантов иволга – самая скрытная и красивая. Живет иволга в березовых рощах. Она встречается в тенистых парках и липовых аллеях. Весной иволга появляется поздно. Рощи уже одеты зеленой листвой. Тому, кто не слышал громкий свист иволги, трудно найти ее гнездо. Не всегда удастся близко увидеть и саму чудесную птицу. Лишь иногда на лесной поляне блеснет она ярким опереньем. (61 слово.)

Задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Сделайте морфологический разбор любых трех глаголов.
3. Разберите первое предложение по членам предложения и частям речи.
4. Разберите любые три глагола по составу.
5. Определите, какой частью речи являются подчеркнутые слова. Спишите предложение.

Из-за холодных утренних рос хлеб рос медленно.

Контрольное изложение № 10.

Радость.

Жил на свете чудесный певец. Он пел задушевно, искренне, от всего сердца. Его песни были так хороши, что вскоре он стал самым любимым певцом.

Между тем певец не был счастлив. Одни его песни радовали только молодежь, другие – только стариков. Веселые весенние песни нравились детям. Певец хотел спеть одну песню, которая радовала бы всех. Такой песни не было. Он загрустил, даже петь перестал.

Однажды заглянуло к нему солнце. Оно сказала, что у каждого человека должна быть своя любимая песня, иначе все станет тусклым и однообразным.

Певцу понравились слова солнца. Он стал петь самые разные песни. Люди слушали его и радовались. Всем было хорошо.

По Е. Пермяку

Слова для справок:

I часть – искренне, вскоре.

II часть – между тем, радовала бы, даже.

III часть – оно сказала, иначе, однообразным.

IV часть – понравились.

Составь план и напиши изложение по плану

Итоговый диктант № 11.

Летняя прогулка.

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов.)

З а д а н и е.

1. Сделайте морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола, местоимения.

2. Разберите по членам предложения любое предложение.
3. Разберите по составу (по частям слова) любое существительное, прилагательное, глагол, наречие.
4. Выполните фонетический разбор слов: *солнце, мягкого, деревья*.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Приемы и методы организации учебного процесса

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход.

Данный подход:

- позволяет воспитывать и развивать качества личности, отвечающие требованиям современного общества, задачам формирования основ российской гражданской идентичности;
- признает решающую роль содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учитывает индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся, роль и значение образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.

2. Алгоритм учебного занятия

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
в знакомой ситуации (типовые)
в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.

- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку, выпущенный **Институтом психолого-педагогических проблем детства, лабораторией психологической антропологии:**

Пособия для письма:

- *Горячева И. А.* Прописи к Азбуке К. Д. Ушинского (1 класс). — Москва, 2009. — 56 с.
- *Горячева И. А.* Тетрадь для рисования по клеткам к Азбуке К. Д. Ушинского (1 класс). — Москва, 2009. — 24 с.
- *Горячева И. А.* Тетрадь в клетку с орнаментами (1 класс). — Москва, 2010. — 24 с.
- *Горячева И. А.* Прописи (2 класс). — Москва, 2010. — 34 с.
- *Горячева И. А.* Прописи. Часть 1 (3 класс). — Москва, 2009. — 48 с.
- *Горячева И. А.* Прописи. Часть 2 (3 класс). — Москва, 2009. — 40 с.
- *Горячева И. А.* Прописи. Часть 3 (4 класс). — Москва, 2009. — 48 с.
- *Горячева И. А.* Прописи. Часть 4 (4 класс). — Москва, 2010. — 32 с.
- Тетради в графическую сетку (1–2 класс). — Москва, 2010. — 28 с.
- Тетради с упрощенной графической сеткой (2 класс). — Москва, 2010 — 28 с.

Учебные книги, служащие материалами для проведения письменных работ, наблюдения над текстом, редактирования:

- *Ушинский К. Д.* Родное слово. Азбука / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2009. — 64 с.

- *Ушинский К. Д.* Родное слово. Первая книга для чтения / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2009. — 176 с.
- *Ушинский К. Д.* Родное слово. Вторая книга для чтения / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2009. — 172 с.
- *Ушинский К. Д.* Детский мир: Первое знакомство с детским миром. Из природы. Часть I / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2010. — 330 с.
- *Ушинский К. Д.* Детский мир: Из природы. Часть II / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2010. — 180 с.
- *Ушинский К. Д.* Детский мир: Первое знакомство с Родиной. Из русской истории. Часть I / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2010. — 306 с.
- *Ушинский К. Д.* Детский мир: Из русской истории. Часть II / Составители Балакаев М. Г., Горячева И. А., Зыкова Н. В. — Москва, 2010. — 248 с.
- *Ушинский К. Д.* Детский мир: Из географии. Часть I / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2010. — 264 с.
- *Ушинский К. Д.* Детский мир: Из географии. Часть II / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2010. — 192 с.
- *Ушинский К. Д.* Детский мир: Хрестоматия / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2009. — 476 с.

Тексты для редактирования:

- Царевна-лягушка / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 32 с.
- Братец Иванушка и сестрица Аленушка / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 16 с.
- Плутышка кот / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 12 с.
- Не плюй в колодец — случится воды напиться / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 20 с.
- Сивка-бурка / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 28 с.
- Дети в роще / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 16 с.
- Дети в училище / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 24 с.

- Поездка из столицы в деревню / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 60 с.
- Зима / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 20 с.
- Весна / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 24 с.
- Лето / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 32 с.
- Осень / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2011. — 24 с.

Сборники упражнений и справочник:

- Горячева И. А., Шипова Н. В. Сборник упражнений для 2 класса. — Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2018. — 60 с.
- Горячева И. А., Шипова Н. В. Сборник упражнений для 3 класса. — Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2017. — 36 с.
- Горячева И. А., Шипова Н. В. Сборник упражнений для 4 класса. — Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2017. — 30 с.
- Горячева И. А. Справочник по русскому языку. 1–4 класс. — Москва, 2010. — 50 с.

Методические пособия

по русскому языку, отражающие идеи К. Д. Ушинского при обучении детей грамматике. На их основе разработана программа по русскому языку:

- Горячева И. А. Учебные книги К. Д. Ушинского как образец педагогической классики. Концептуальное и историко-педагогическое обоснование программы работы по книгам К. Д. Ушинского, в том числе и на уроках русского языка. — Москва : Институт психолого-педагогических проблем детства, лаборатория психологической антропологии, 2010. — 304 с.
- Горячева И. А. Русский язык. Наглядность при работе с текстом. — Москва : Дрофа, 2003. — 111 с.
- Горячева И. А. Русский язык. Наглядность при изучении окончаний. — Москва : Дрофа, 2006. — 64 с.
- Горячева И. А. Тренинг по русскому языку. 2 класс. Рабочая тетрадь. — Москва : Дрофа, 2009. — 63 с.
- Горячева И. А. Тренинг по русскому языку. 3 класс. Рабочая тетрадь. — Москва : Дрофа, 2009. — 63 с.

- *Горячева И. А.* Тренинг по русскому языку. 4 класс. Рабочая тетрадь. — Москва : Дрофа, 2009. — 63 с.

Поурочные методические разработки для учителя:

- *Горячева И. А.* Методическое пособие по русскому языку. Поурочные разработки. 1 класс. — Москва, 2011. — 208 с.
- *Горячева И. А.* Методическое пособие по русскому языку. Поурочные разработки. 2 класс. — Москва, 2012. — 496 с.
- *Горячева И. А.* Методическое пособие по русскому языку. Поурочные разработки. 3 класс. — Екатеринбург, 2013. — 540 с.
- *Горячева И. А.* Методическое пособие по русскому языку. Поурочные разработки. 4 класс. — Екатеринбург : Артефакт, 2013. — 472 с.

